

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06
Wissenschaftliche Bibliothekare

Informationskompetenz

Dr. Wilfried Sühl-Strohmenger, UB Freiburg

Hintergründe: Studierende/ SteFI-Studie 2001

Informationskompetenz der Studierenden:

- Durchschnittliche Fähigkeiten
- Kompetenzen selbst erworben (autodidaktisch)
- Bevorzugung des Internet (Google)
- Mangelnde Transparenz der Bibliotheksangebote
- Wertschätzung der Volltextsuche

Hintergründe: Wissenschaftler

ADL-Studie 2001:

- Fehlende Kenntnis der Informationsressourcen und Beschaffungswege
- IK-Qualifizierungsbedarf wird diagnostiziert

Poll/DFG-Studie 2003:

- Hoher Zeitaufwand für Recherche u. Beschaffung von Information
- Überfülle des Angebots (unstrukturiert)
- Fachportale
- Mentalität des „Now or Never!“
- mangelnde Such- und Informationskompetenz

Hintergründe

- Neue Studiengänge und die Rolle der Schlüsselqualifikationen (Berufspraxis)
- Herausforderungen der globalen Informations- und Wissensgesellschaft
- Lebenslanges Lernen

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Auf dem Weg zur „Teaching Library“ (TL)?

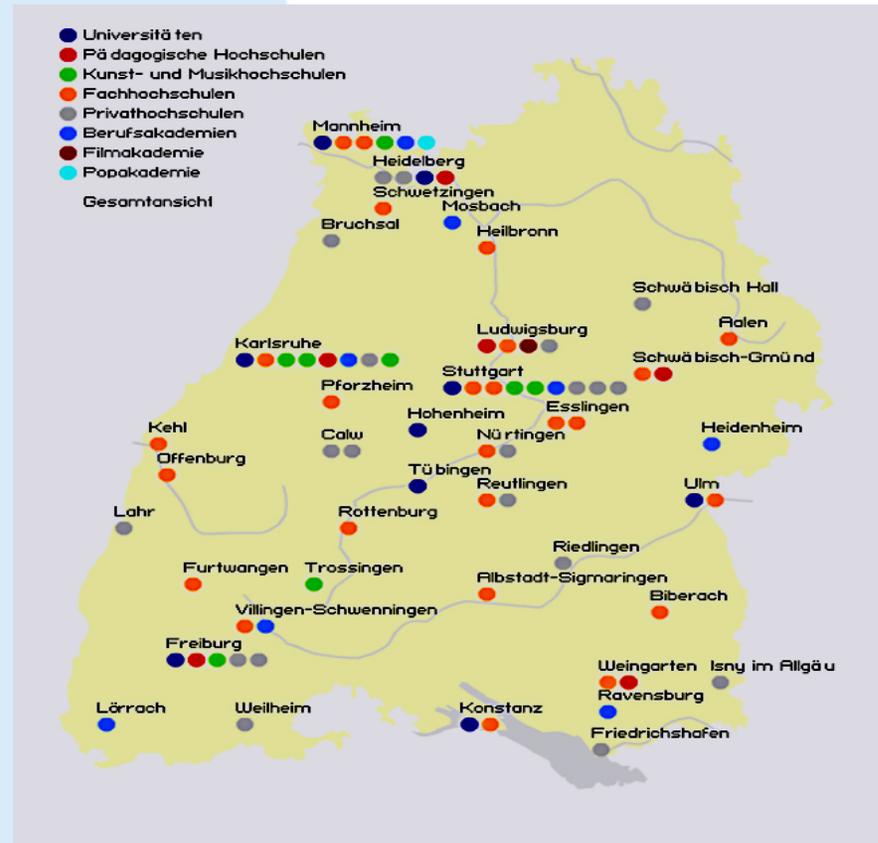
- Modellhafte Konzepte der TL von Bochum bis Würzburg (Vorreiterfunktion)
- Immer mehr Bibliotheken entwickeln die Teaching Library (von Bielefeld bis Ulm)
- Das Netzwerk wird dichter
- Berücksichtigung in BIX und DBS: Kurse, Teilnehmer, Schulungsstunden
- Mehr Veranstaltungen, mehr Teilnehmer(innen)

Hochschullandschaft Baden-Württemberg

- WS 2005/06
 237.000 Studierende

davon

- 138.000 Uni
- 73.000 FH
- 21.000 PH



Beispiel Baden-Württemberg: Kurse/Teilnehmer LB/UB 2005

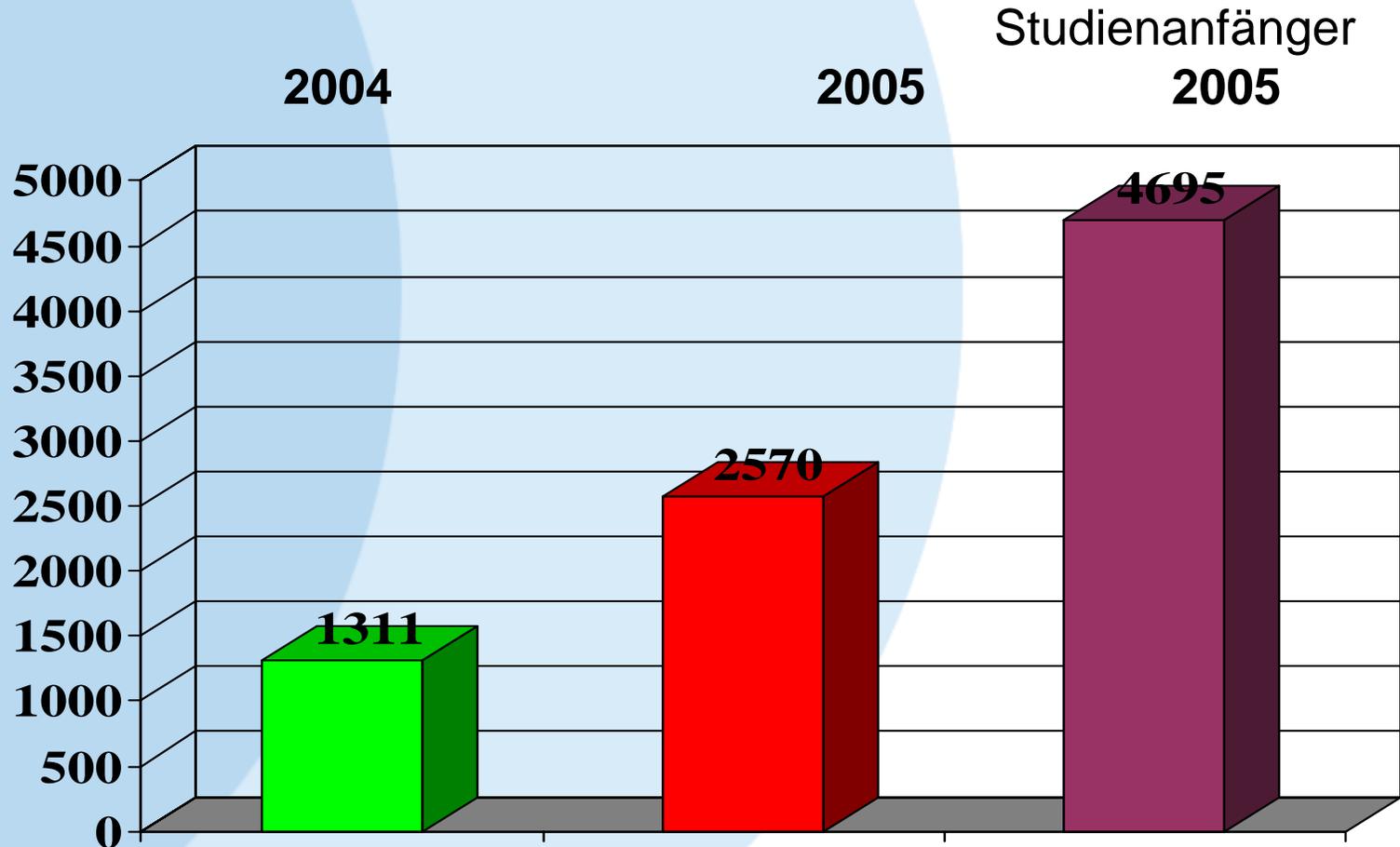
BIBLIOTHEK	KURSE	TEILNEHMER
UB Freiburg	453	6149
UB Heidelberg	319	5766
UB Hohenheim	141	1405
LB Karlsruhe	93	1071
UB Karlsruhe	76	613
UB Konstanz	522	4018

Beispiel Baden-Württemberg: Kurse/Teilnehmer LB/UB 2005

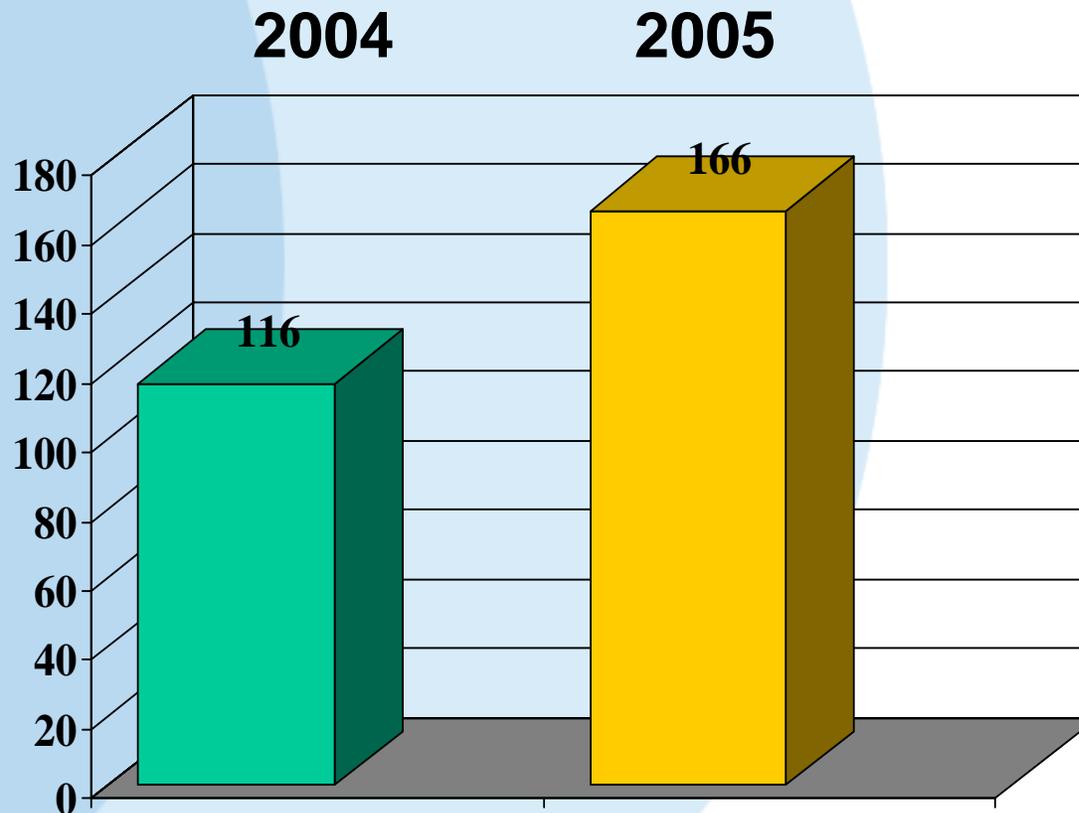
BIBLIOTHEK	KURSE	TEILNEHMER
UB Mannheim	245	3575
LB Stuttgart	114	1059
UB Stuttgart	107	400
UB Tübingen	263	2868
KIZ Ulm	96	700
ALLE	2.522	28.397

Beispiel Kassel: Steigerung der Teilnehmerzahlen

(Daten von Susanne Rockenbach, UB/LMB Kassel)

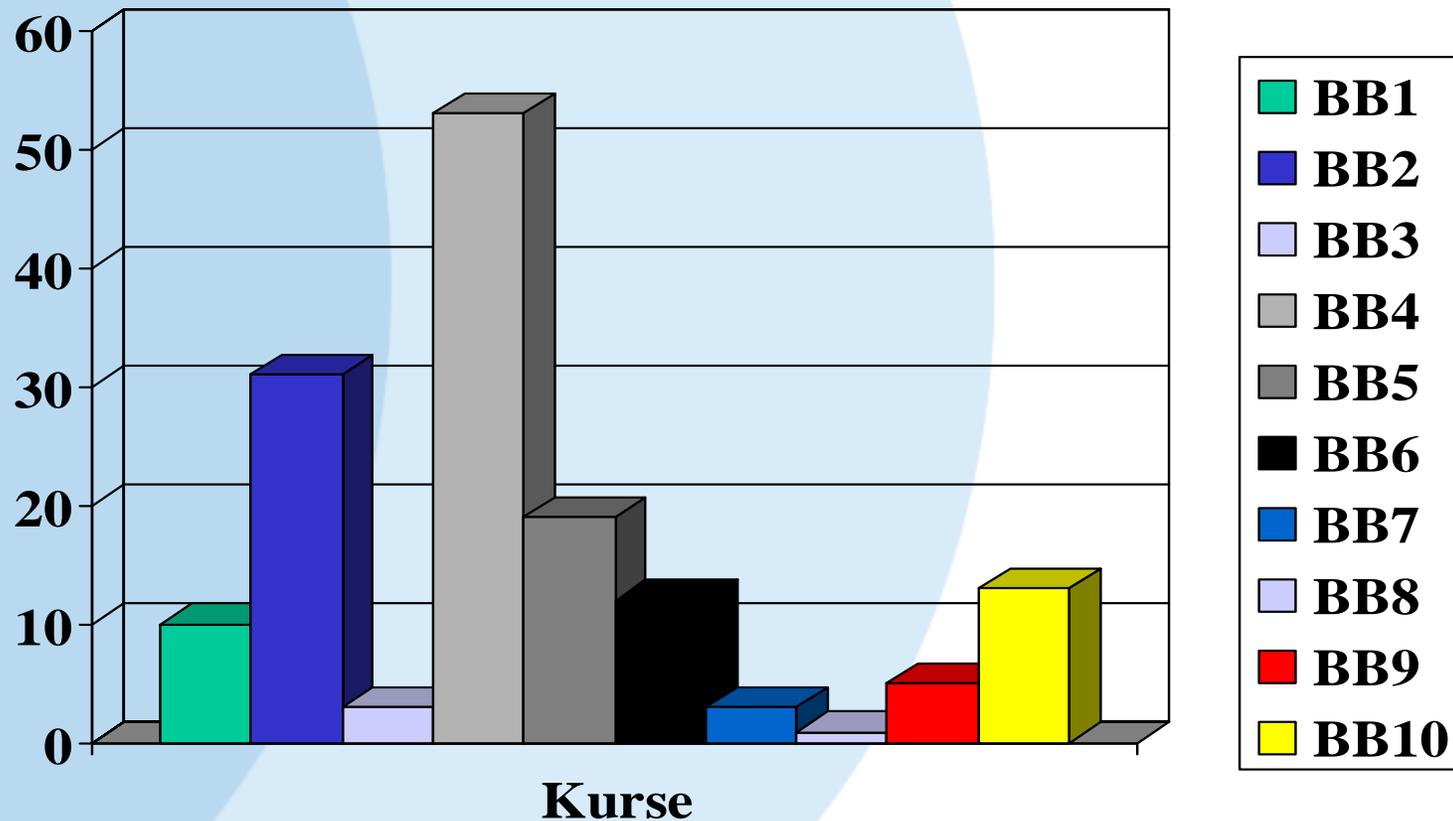


Beispiel Kassel: Steigerung der Kurszahlen
(Daten von Susanne Rockenbach, UB/LMB Kassel)



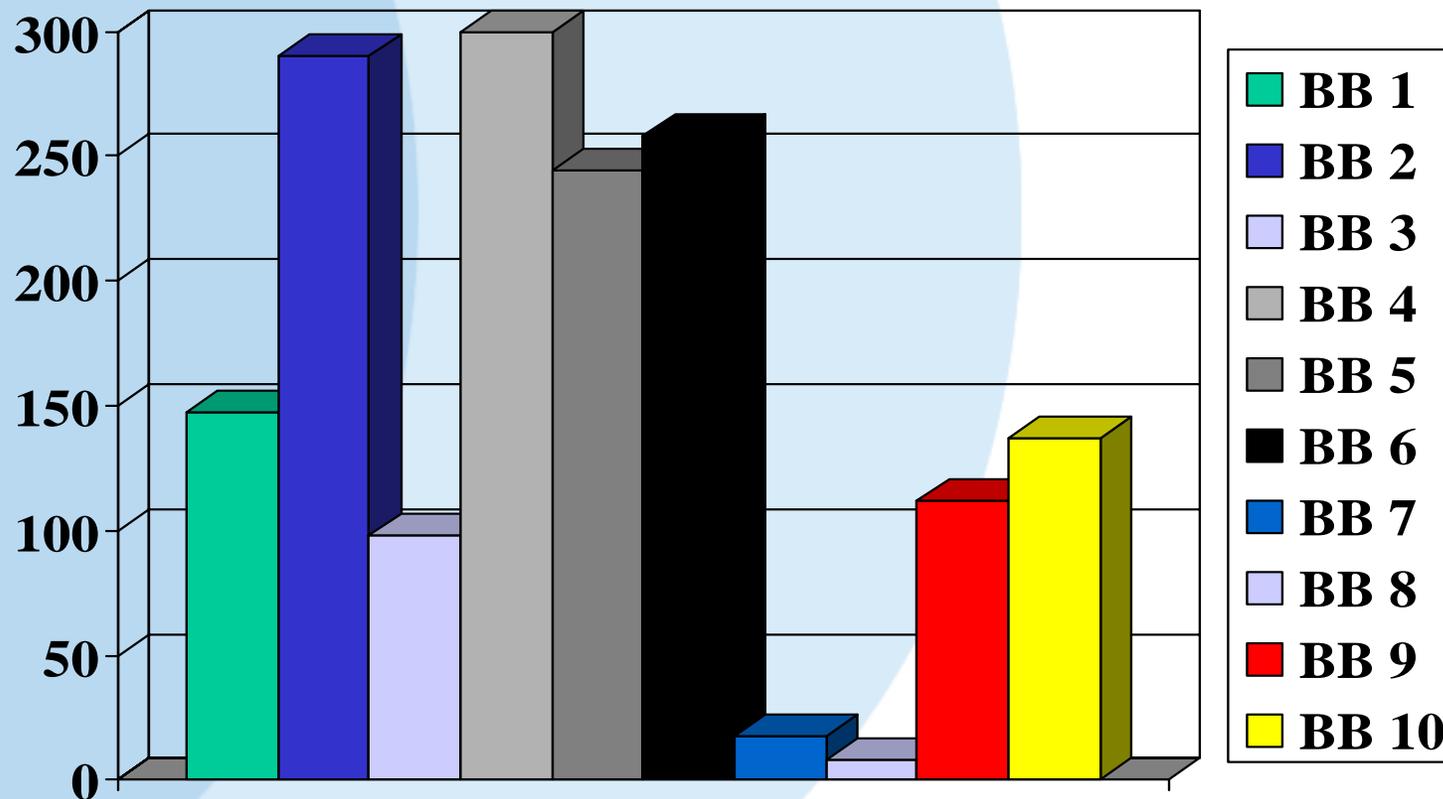
Beispiel Kassel: Kurse in Bereichsbibliotheken

(Daten von Susanne Rockenbach, UB/LMB Kassel)



Beispiel Kassel: TN-Zahlen in Bereichsbibliotheken
(Daten von Susanne Rockenback, UB/LMB Kassel)

Achtung: BB 4 → 1.210 Teilnehmer



Teaching Library in Deutschland ... ist „in“

- Zahlreiche Fachveröffentlichungen zur Thematik „Teaching Library“ bzw. „Informationskompetenz“
- Gut platzierte Webseiten zu Angeboten der TL
- Im Sog des „Lebenslangen Lernens“
- Kooperation mit Schule, Hochschule, Weiterbildung
- Entwurf des Thüringer Bibliotheksgesetzes 2006

UB Paderborn / IK-Vermittlung als Aufgabe

Die Kompetenz zur methodischen Informationsgewinnung und -bewertung ist eine Schlüsselkompetenz (...).

Die Vermittlung dieser Kompetenz ist eine gemeinsame Aufgabe der Hochschullehrer und der UB.

(...)

Sie fördert die Informationskompetenz, d.h. die Fähigkeit zur Nutzung von Informationsmedien und zum kritischen Umgang mit ihr, durch Beratung und ggf. auch durch fachspezifische studiengangintegrierte Lernmodule.

<http://www.ub.uni-paderborn.de/wir_ueber_uns/aufgaben.shtml>

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website of the University of Paderborn. The browser's address bar shows the URL 'http://www.uni-paderborn.de/bibliothek/wir_uber_uns/organisation/referat_informationskompetenz/'. The website header features the University of Paderborn logo and the text 'UNIVERSITÄT PADERBORN Die Universität der Informationsgesellschaft'. Below the header, a breadcrumb trail reads 'Universität > Bibliothek > Wir über uns > Organisation > Referat Informationskompetenz'. The main content area is titled 'Referat Informationskompetenz' and lists the referent as 'Martina Weddewer (kommissarisch)'. A section titled 'Aufgaben des Referats:' contains a bulleted list of tasks. On the left side, there is a navigation menu with links for 'Benutzung & Service', 'Katalog', 'eBibliothek', 'Dokumentlieferung', 'Fachinformation', 'Wir über uns', 'Kontakt', and 'Index A - Z'. At the bottom left, there is a search box labeled 'SUCHE:' and a search button. At the bottom right, there are links for 'Sitemap', 'Impressum', 'Webmaster', and a date 'Geändert am: 11.01.2006'.

Universitätsbibliothek Paderborn - Wir über uns - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft

Universität > Bibliothek > Wir über uns > Organisation > Referat Informationskompetenz

UNIVERSITÄTS-BIBLIOTHEK PADERBORN

Referat Informationskompetenz

Referentin: Martina Weddewer (kommissarisch)

Aufgaben des Referats:

- Ansprechpartner für alle Belange rund um das Thema Informationskompetenz
- Leitung des Schulungsteams
- Planung und Organisation des aktuellen Schulungsangebotes
- Konzeptionelle Weiterentwicklung des Schulungsangebotes
- Marketing und Öffentlichkeitsarbeit für den Bereich Führungen und Schulungen
- Repräsentation der Bibliothek bei überregionalen Veranstaltungen zum Thema, Multiplikatorenfunktion für die Bibliothek

Benutzung & Service
Katalog
eBibliothek
Dokumentlieferung
Fachinformation
Wir über uns
Kontakt
Index A - Z

SUCHE:

Sitemap | Impressum | Webmaster | Geändert am: 11.01.2006

Teaching Library Baden-Württemberg: Kurse/TN **HSBB** 2005

BIBLIOTHEK	KURSE	TN-Zahl
Esslingen	067	901
PHB Freiburg	169	1611
Furtwangen	189	770
Konstanz	034	561
Ludwigsburg	071	1053
Mannheim	024	431
Reutlingen	040	750
Ulm	029	622

Definitionen von „Information Literacy“

- “...the ability to find, evaluate, use, and communicate information in all of its various formats.”
- “..the fusing or the integration of library literacy, computer literacy, media literacy, technological literacy, ethics, critical thinking, and communication skills.”

<Work Group on Information Competence, Commission on Learning Resources and Instructional Technology (CLRIT), California State University (CSU) system. Information Competence in the CSU: A Report. Dec. 1995.

<<http://www.csupomona.edu/~library/InfoComp/definition.html>>

Definitionen von „Information Literacy“

- „..the ability to locate, evaluate, and use information to become independent life-long learners“

(Commission on Colleges, Southern Association of Colleges and Schools. SACS. Criteria for Accreditation. 10th ed. Dec. 1996).

<http://www.sacs.org/pub/coc/cric70.htm>

- „..the abilities to recognize when information is needed and to locate, evaluate, effectively use, and communicate information in its various formats“

(State University of New York / SUNY. Council of Library Directors. Information Literacy Initiative. 30 Sept. 1997).

<http://olis.sysadm.suny.edu/ili/final.htm>

Definitionen von „Information Literacy“

- "...a new liberal art that extends from knowing how to use computers and access information to critical reflection on the nature of information itself, its technical infrastructure, and its social, cultural and even philosophical context and impact“

(Shapiro, Jeremy J. and Shelley K. Hughes. "Information Literacy as a Liberal Art". Educom Review. 3.2. Mar./Apr. 1996).

<http://www.educause.edu/pub/er/review/reviewarticles/31231.html>

- "...the skills of information problem solving“

(Wisconsin Educational Media Association (adopted by the National Forum for Information Literacy). Position Statement on Information Literacy. 1993.)

http://www.ala.org/aasl/positions/PS_infolit.html

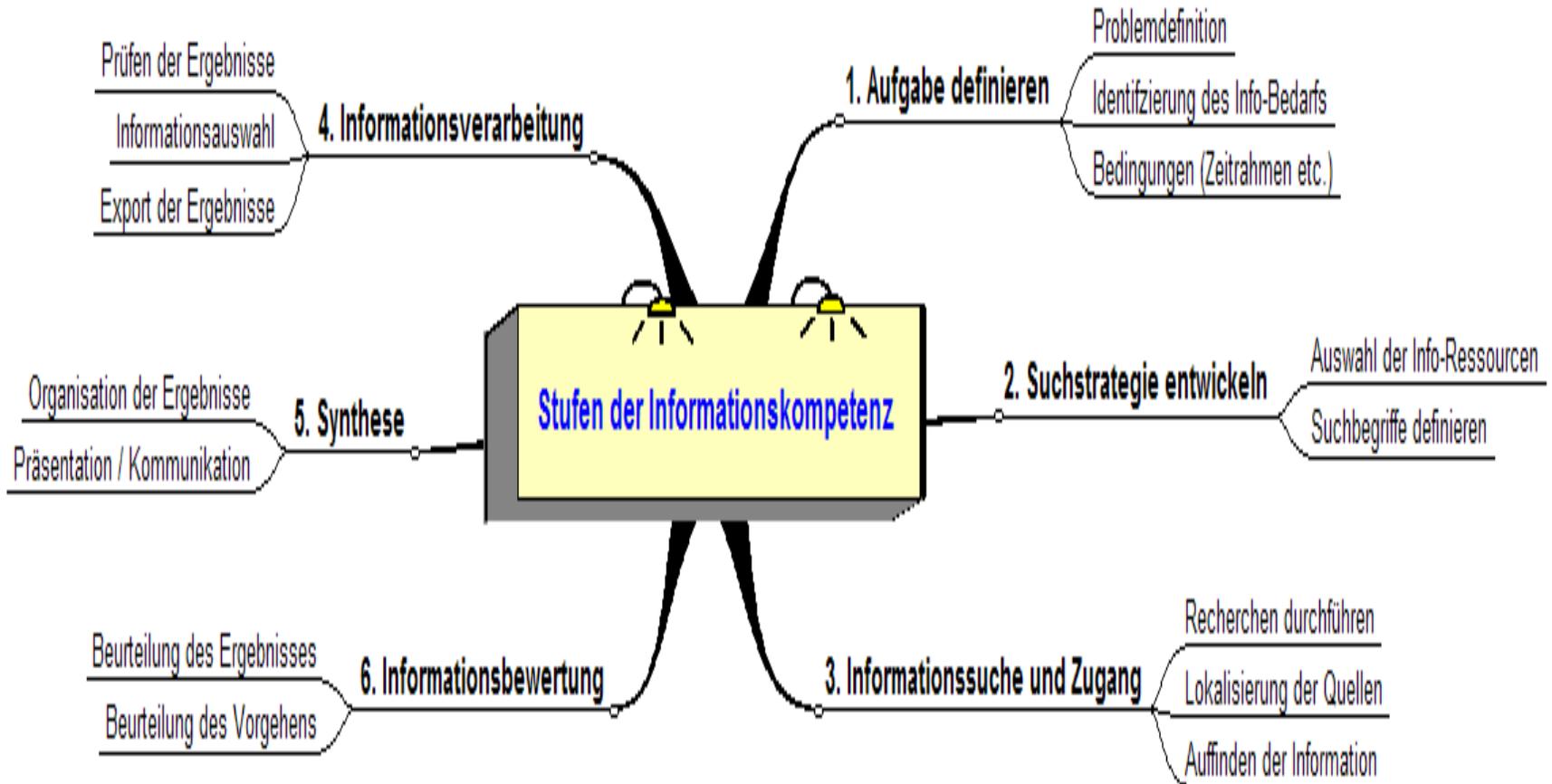
Komponenten von „Informationskompetenz“

- Beherrschung einfacher und komplexerer Strategien der gezielten Suche nach Information
- Orientierung bei exponentiell wachsender Informationsvielfalt
- Fähigkeit zur Problemlösung

Komponenten von „Informationskompetenz“

- Identifikation von Informationsquellen
 - Selektion von Quellen und
 - Bewertung relevanter Informationen
 - Kommunikation der Information
- Integration der gewonnenen Informationen in die Bildungs- bzw. Wissensstruktur des Individuums

Stufen der Informationskompetenz (Big6)



ACRL-Standards

- 1.) The information literate student determines the nature and extent of the information needed.
- 2.) The information literate student accesses needed information effectively and efficiently.
- 3.) The information literate student evaluates information and its sources critically and incorporates selected information into his or her knowledge base and value system.
- 4.) The information literate student, individually or as a member of a group, uses information effectively to accomplish a specific purpose.
- 5.) The information literate student understands many of the economic, legal, and social issues surrounding the use of information and accesses and uses information ethically and legally.

ANZIIL-Framework/Seven Pillars Model

The **Ability** ...

- To recognize a need for information
- To distinguish ways in which the information “gap” may be addressed
- To construct strategies for locating information
- To locate and access information
- To compare and evaluate information obtained from different sources
- To organize, apply and communicate information to others in ways appropriate to the situation
- To synthesize and build upon existing information, contributing to the creation of new knowledge

Standards der Informationskompetenz für Studierende

Beispiel Baden-Württemberg:

„Die vorliegenden Standards knüpfen an Vorarbeiten angloamerikanischer Bibliotheken und Hochschulen an. Im Unterschied zu diesen beziehen sie sich jedoch nicht auf das gesamte mögliche Spektrum von Informationskompetenz, sondern auf die Inhalte, die den spezifischen Aufgaben und Kompetenzen deutscher Bibliotheken entsprechen und daher primär von diesen vermittelt werden können.“

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Learning Resources Centre

„A Learning centre only emerges when a Learning Resource Centre is deliberately included in a pedagogical programme...

A Learning Centre is a physical combination of library, IT, reading space, group rooms etc., and a co-organisation of user support functions combined with pedagogical focus to secure optimal learning outcomes of the interaction between learning resources, support services and students.” (Kari Gulbraar 2005)

- **Learning Centre / Lern(ressourcen)zentrum:**

Kerngedanke:

→ „Lernressourcenzentrum“ / Lerninfrastruktur in der Bibliothek, teilweise Beratung

- **Teaching Library:**

Kerngedanke:

→ Lehren als Aufgabe der Bibliothek / Lehr-Lernort zur Vermittlung von Informationskompetenz

→ Unterstützung informellen (Selbst-)Lernens

Beispiele der Teaching Library

- Beispiel 1: Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf
→ <http://www.ub.uni-duesseldorf.de/home/service/lla>
- Beispiel 2: UB/FB Erfurt-Gotha
→ <http://www.bibliothek.uni-erfurt.de/service/schul.html>
- Beispiel 3: Kantons- und Universitätsbibliothek Freiburg (CH)
→ <http://appl.fr.ch/bcuf/Dynamic.aspx?c=953>
- Beispiel 4: Universitätsbibliothek Freiburg i. Br.
→ <http://www.ub.uni-freiburg.de/schulung/index.html>
- Beispiel 5: Universitätsbibliothek Konstanz
→ http://www.ub.uni-konstanz.de/ik/kurse_aktuell.htm
- Beispiel 6: Informationskompetenz an deutschen Hochschulen
→ <http://www.informationskompetenz.de/>



Universitätsbibliothek Paderborn - Schulungen, Einführungen, Lehrveranstaltungen - Angebote zur - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft

Universität > Bibliothek > Schulungen, Einführungen, Lehrveranstaltungen - Angebote zur Informationskompetenz

UNIVERSITÄTS-BIBLIOTHEK PADERBORN

Benutzung & Service
Katalog
eBibliothek
Dokumentlieferung
Fachinformation
Wir über uns
Kontakt
Index A - Z

SUCHE:

Schulungen, Einführungen, Lehrveranstaltungen - Angebote zur Informationskompetenz

- **Allgemeine Einführungen in die Bibliothek und ihre Benutzung**
Unser Angebot für Studierende im ersten Semester, Hochschulwechsler und neue Hochschulangehörige - lernen Sie uns kennen!
- **Vertiefende Schulungen zu einzelnen Dienstleistungen und Angeboten**
Informieren Sie sich über einzelne Dienstleistungen (wie z.B. die Fernleihe) und ihre Nutzungsmöglichkeiten, über wichtige Datenbanken oder besondere Schulungsangebote
- **Angebote für spezielle Zielgruppen**
Zugeschnitten auf Ihre Bedürfnisse: Einführungen und vertiefende Schulungen für einzelne Zielgruppen (studentische und wissenschaftliche Hilfskräfte, ältere und ausländische Studierende, Schülerinnen und Schüler u.a.)
- **Fachspezifische Schulungen**
Für Studierende im Grund- und Hauptstudium: grundlegende und weiterführende Einblicke in die wichtigsten Informationsmittel und Recherchestrategien Ihres Fachgebietes
- **Informationskompetenz im Rahmen der Lehre**
Ein Überblick über die verschiedenen Möglichkeiten einer Integration in Seminare, Vorlesungen, etc. (Informationen für Dozenten) und unser Angebot an eigenständigen Lehrveranstaltungen

»» **Schulungskalender**
Alle Veranstaltungen des Sommersemesters 2006 im chronologischen Überblick

Ansprechpartner für Fragen und Anregungen rund um das Schulungsangebot:
Referat für Informationskompetenz

Sitemap | Impressum | Webmaster | Geändert am: 03.04.2006

Einbindung in das Studium

- **Extracurricular**, d.h. supplementär
→ Häufige Praxis in deutschen Bibliotheken
- **Intercurricular**, d.h. integriert
→ Bsp. Bochum, Freiburg, Konstanz
- **Intracurricular**, d.h. eingebettet
→ Bsp. Kassel

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz / Studium / **Intercurricular**

Modul	„Nadel im Heuhaufen ...“: Die richtigen Informationen finden, auswählen und präsentieren - Projektarbeit zur „Informationskompetenz“
<i>Dozenten</i>	Dr. Michael Becht, Universität Freiburg Dr. Ralf Ohlhoff, Universität Freiburg Dr. Wilfried Sühl-Strohmenger, Universität Freiburg
<i>Max. TN</i>	14
<i>ECTS-Punkte</i>	4
<i>Kursinhalt</i>	<p><i>Ziel:</i> Ziel der Veranstaltung ist es, den Studentinnen und Studenten am Beispiel eines konkreten Arbeitsprojektes Sicherheit im Umgang mit wissenschaftlicher Information und Literatur zu vermitteln.</p> <p><i>Inhalt:</i> Die Beherrschung des zügigen und effektiven Suchens, der überlegten Auswahl und der ansprechenden Präsentation von Informationen zu politischen, gesellschaftlichen oder wissenschaftlichen Fragestellungen gehört seit jeher zu den Kerninhalten einer wissenschaftlichen Ausbildung. Gerade heute gilt Informationskompetenz angesichts der erdrückenden Informations- und Publikationsflut des Internetzeitalters daher als eine unverzichtbare Voraussetzung und Schlüsselqualifikation für eine erfolgreiche Arbeit in Politik, Wirtschaft oder Journalismus. Der Kurs möchte demgemäß Arbeitstechniken im Auffinden und in der Verarbeitung von Informationen vorstellen und einüben. Dies soll im Rahmen einer Projektarbeit erfolgen, in der anhand eines aktuellen und gesellschaftlich relevanten Themas entsprechende Informationen gesammelt, gesichtet und im Blick auf eine elektronische Veröffentlichung dokumentiert werden. Nach einer knappen, grundlegenden Einführung in die Möglichkeiten der wissenschaftlichen Informationsrecherche und Literaturbeschaffung sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Gruppen einzelne Teilaspekte des Projektthemas erarbeiten. Am Ende des Kurses werden die gesammelten und aufbereiteten Informationen der Gruppen zu einer Informationsmappe zusammengefasst und elektronisch publiziert.</p>
<i>zu erbringende Leistungen</i>	aktive Teilnahme an allen Veranstaltungsterminen und Mitarbeit an einem Projekt
<i>Termine</i>	Die Veranstaltung findet in der vorlesungsfreien Zeit statt: Mi 23.02.05 9.00 – 17.00 Uhr Fr 25.02.05 9.00 – 17.00 Uhr Mi 02.03.05 9.00 – 17.00 Uhr Fr 04.03.05 9.00 – 17.00 Uhr
<i>Ort</i>	UB Kursraum (3. OG)

1.) „Intensivkurse“:

- Geschichte / Prof. Dr. Baumgärtner / BB 4:
- BA 2. Semester (20 TN)
- 8 Kurse à 120 min.
- mit Übungen, immer im Kursraum der Bibliothek
- je zwei Bibliothekarinnen als Kursleitung
- Abschluss: Klausur / Teilnahmebescheinigung
- Fortsetzung im SS 06 vereinbart

2.) Ausbau eines Kursraumes in der Landes- u. Murhardschen Bibliothek (BB6) (mit Glasfaserverkabelung und 15 PC und Beamer)

Lehrpersonal der Bibliothek

- Fachreferent(inn)en
- Diplombibliothekare(-innen) in der Zentralbibliothek (Information)
- Diplombibliothekare(-innen) in kundennahen Bereichen
- Bibliothekspersonal dezentraler Einrichtungen bzw. in OPLs
- Indirekt alle sonstigen Mitarbeiter(innen)

Felder der Fortbildung:

- Grundlagen des Lehrens und Lernens (Didaktik)
- Planung und Durchführung von Veranstaltungen unterschiedlicher Struktur (z.B. Größe)
- Kommunikation und Interaktion
- Lernplattformen der Hochschule
- Konzeption von e-Learning-Modulen
- Marketing

→ Zunehmend öffnen sich die Bibliotheken dem externen pädagogisch-didaktischen Sachverstand

Fortbildungsschwerpunkte

- Pädagogisch-didaktische Kompetenz (-)
- Organisations-/Managementkompetenz (+)
- Ressourcen-/Datenbankkompetenz (-/+)
- Soziale / Personale Kompetenz (-/+)
- Evaluierung von Lehrveranstaltungen (-)
- Vertrautheit mit eLearning (-)
- Marketingkompetenz (-)

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Marketing (Freiburger Roadshow)





eLearning-Module der UB Freiburg



Das Angebot der eLearning-Module der UB Freiburg dient sowohl dem Selbststudium als auch der Übung und Vertiefung von Schulungen oder Lehrveranstaltungen. Die Module bieten u.a. audiovisuelle Einführungen in die Nutzung von Katalogen und bibliographischen Datenbanken.

- [Online-Katalog und Ausleihe](#)
- [Datenbanken](#)
- [Regionale Datenbankinformation ReDI](#)
- [Facheinführungen](#)
- [Elektronische Zeitschriften / Zeitungen \(E-Journals\)](#)
- [Elektronisches Publizieren über den Freiburger Dokumentenserver](#)

Systemvoraussetzungen zum Abspielen der Clips:

JavaScript, Soundkarte, Lautsprecher oder Kopfhörer, empfohlene Bildschirmauflösung von mind. 800 x 600 Pixel, Macromedia Flash Player:



Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

E-Learning / UB Freiburg

UB Freiburg: eLearning Facheinführung Psychologie - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

[UB Home](#) | [eLearning-Module](#) | [Facheinführungen](#) | [Psychologie](#)

elearning Universitätsbibliothek
Freiburg i. Br.

Facheinführung Psychologie



[Freiburger Fachportal Psychologie](#)

Themeneinheiten:

1. [Das Fachreferat Psychologie](#)
(Dauer 2:54 Min.)
2. [Die Datenbank Psyn dexPlus with Testfinder](#)
(Gesamtdauer aller Einheiten 77:29 Min.)
3. [Die Datenbank PsycINFO](#)
(Gesamtdauer aller Einheiten 70:23 Min.)

Systemvoraussetzungen zum Abspielen der Clips:

- JavaScript
- Soundkarte, Lautsprecher oder Kopfhörer
- Macromedia Flash Player



Da die Clips eine Größe von 800 x 600 Pixeln haben, wird eine entsprechend hohe Bildschirmauflösung empfohlen.

© [Universitätsbibliothek Freiburg i. Br.](#)

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

E-Learning / UB Freiburg



PsycINFO



➔ [Zugang zur Datenbank](#)

Hinweis:

Bitte nutzen Sie auch das eLearning-Modul "[ReDI](#)". In ihm werden allgemeinere Funktionalitäten erläutert, deren Kenntnisse für die Nutzung von PsycINFO notwendig, zugleich aber auch für andere Datenbanken von Bedeutung sind.

Schnelleinführung:

[Erläuterung der Rechercheoberfläche](#)

(Dauer 4:57 Min.)

[Schnellsuche](#)

(Dauer 7:57 Min.)

Intensiv-Training:

1. [Datenbankinhalt](#)
(Dauer 3:04 Min.)
2. [Einfache Suche \(Basic Search\)](#)
(Dauer 10:22 Min.)
3. [Fortgeschrittene Suche \(Advanced Search\)](#)
(Dauer 10:03 Min.)
4. [Schlagwortgestützte Recherche \(Thesaurus\)](#)
(Dauer 9:26 Min.)
5. [Trefferliste, Trefferanzeige](#)
(Dauer 7:09 Min.)
6. [Trefferauswahl und Weiterverarbeitung \(Export\)](#)
(Dauer 4:05 Min.)
7. [Bestandsabfrage, Volltextanbindung](#)
(Dauer 9:00 Min.)

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

E-Learning / Universität Freiburg

CLIX - Corporate Learning & Information eXchange - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

Select language | Contact | System check

CampusOnline
Universität Freiburg

Welcome to CampusOnline on University of Freiburg

Home
News item
Magazine
Course catalog

 CampusOnline is the central e-Learning platform of the University of Freiburg to perform

- Online seminars
- Online courses

and to provide e-Learning materials.

The system is open to all members and departments of the university.

CampusOnline offers learning objects on 2 language Levels (english and german) with mixed contents.

An abstract of the content you find in the course catalog

Further references you find in www.nmc.uni-freiburg.de/elearning.htm

new registry

Details on the registration to CampusOnline for student, employees and externals are described in [here](#)

Top news

News coming soon.

Login:
Language
English
Login name
Password
Login

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

E-Learning / Netzwerk IK BW

The screenshot shows the ILIAS 3 web interface in a Netscape browser window. The page title is 'Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg (NIK)'. The user is logged in as 'Wilfried Sühl-Strohmeinger'. The main content area is titled 'Geisteswissenschaften' and contains a list of articles with 'Bearbeiten' and 'Auf den Schreibtisch' buttons. A left sidebar contains a 'Magazin' menu with categories like 'Allgemeine Materialien' and 'Fachspezifische Materialien'. The bottom of the page shows the system tray with various icons.

ILIAS 3 -Netscape

Datei Bearbeiten Anzeigen Gehe Lesezeichen Extras Fenster Hilfe

ILIAS Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg (NIK)

Persönlicher Schreibtisch Magazin Suchen Mail

Angemeldet als Wilfried Sühl-Strohmeinger Logout

Magazin

- Allgemeine Materialien
- Fachspezifische Materialien
- Fachübergreifende Materialien
- Forum
- Protokolle NIK
- Sonstige Papiere NIK
- Spielwiese

Aktualisieren

Position: Magazin > Fachspezifische Materialien > Geisteswissenschaften

Geisteswissenschaften

Inhalt Eigenschaften

Kategorie hinzufügen

Web-Links

- Altertum elektronisch**
Eine Einführung in die elektronischen Hilfsmittel für das Studium der Ur- und Frühgeschichte, Alten Geschichte, Provinzi...
- Anglistik elektronisch**
Einführung in die in Freiburg vorhandenen elektronischen Informationsmittel für das Fach Anglistik. Erstellt von Dr. M. Reifegerste (UB Freiburg)
- Anglistik: Einführung in die Literaturrecherche**
Folienpräsentation. Erstellt von Dr. M. Reifegerste (UB Freiburg)
- Architektur- und Kunstgeschichte**
Bildrecherche. Abbildungssammlungen und Bilddatenbanken im Überblick. Erstellt von Dr. A. Karasch (UB Freiburg).
- Geschichte - Facheinführung (eLearning-Modul)**
Das e-Learning-Modul bietet auf der Basis von „Screenaming“ eine Einführung in das Freiburger Fachportal Geschichte sowie eine in Teilschritte zerlegte eingehende Behandlung der Fachdatenbank „Historical Abstracts“ von insgesamt 60 Minuten Dauer. Erstellt von der UB Freiburg.
- Germanistik elektronisch**
Einführung in die elektronischen Informationsmittel für das Fach Germanistik. Erstellt von Dr. M. Reifegerste (UB Freiburg)
- Geschichte**
Einführung in die elektronischen Hilfsmittel für das Studium der Geschichte an der Universität Freiburg im Breisgau
- Philosophie elektronisch**
Die Publikation fasst die im Bibliothekssystem der Universität Freiburg im Breisgau zugänglichen elektronischen Publikationen für das Fachbereich Philosophie zusammen. Erstellt von Dr. M. Becht (UB Freiburg).
- Romanistik elektronisch**
Einführung in die Arbeit mit elektronischen Medien für Romanisten der Universität Freiburg. Erstellt von Dr. G. Sobottka (UB Freiburg)

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

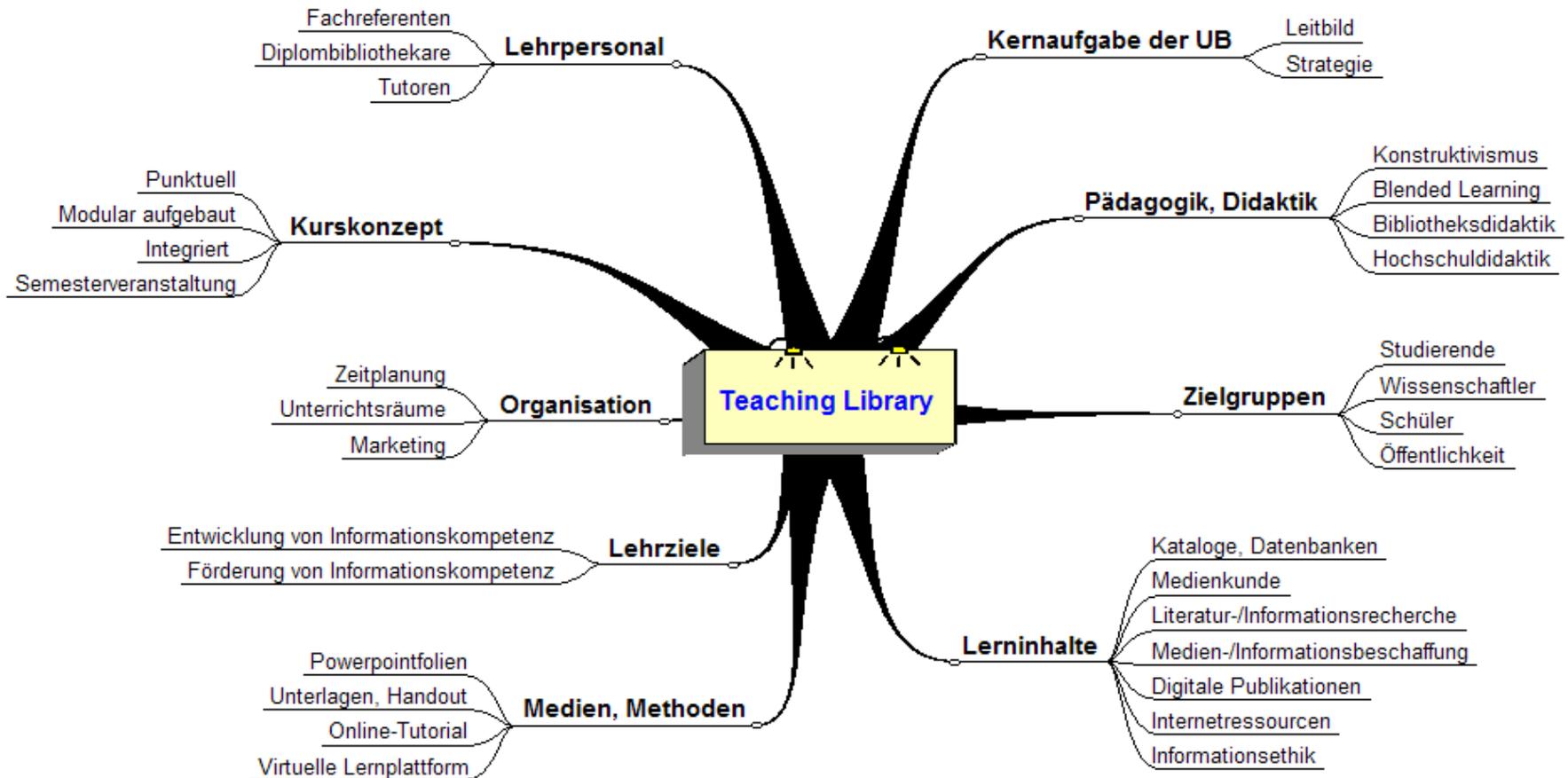
Was ist eine „Teaching Library“?

- Pädagogisch-didaktisch basierte Vermittlung von Bibliotheks- und Informations- bzw. Medienkompetenz
- Realisierung eines entsprechend vielseitigen Veranstaltungs-/Lehrangebots
- Pädagogisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Elemente der Teaching Library



Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Teaching Library - Beispiel Kassel

startseite - Netscape

File Bearbeiten Anzeigen Gehe Lesezeichen Extras Fenster Hilfe

UB|LMB
Kassel

[Bereichsbibliotheken](#) [Aktuelles](#) [A bis Z](#) [Wir über uns](#) [Universität](#)

KARLA / OPAC
Ihre Benutzerdaten
Ausleihe
E-Medien
Literaturlieferdienste
Internet-Links

Die Bibliothek - ein Lernort für Informationskompetenz

Informationskompetenz zu besitzen heisst, umfassend Literatur, Wissen und Informationen aus elektronischen und konventionellen Quellen auffinden, beurteilen und verarbeiten zu können.
Wir möchten Ihnen helfen, Informationskompetenz für Ihr Studium und Ihren Beruf zu erwerben. Dazu bieten wir Ihnen

- **Kurse mit Übungsteilen**
- **Führungen durch die Bereichsbibliotheken**
- **Online-Angebote für das Selbststudium**

Kurse mit Übungsteilen für:

Studierende und Fachbereichsangehörige	Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer
Oberstufenschülerinnen und Oberstufenschüler	Stadtbenutzerinnen und Stadtbenutzer

In den Kursen wenden wir lernaktivierende Methoden der [teaching library](#) an.

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Netzwerke der Informationskompetenz

ULB Bonn :: AG Informationskompetenz - Schulungs- und Lernmaterialien -Netscape

Datei Bearbeiten Anzeigen Gehe Lesezeichen Extras Fenster Hilfe

Einzelne Bundesländer Materialien Themen

www.informationskompetenz.de

Vermittlung von Informationskompetenz an deutschen Hochschulen

**gemeinsam
verbunden
für alle
professionell
immer besser
gerüstet
bekannt
virtuell
punkten.**

Informationskompetenz ist die Fähigkeit, bezogen auf ein bestimmtes Problem

- Informationsbedarf zu erkennen
- Informationen zu ermitteln
- Informationen zu bewerten und effektiv zu nutzen

Sie ist eine Schlüsselqualifikation der modernen Informationsgesellschaft, entscheidend für den Erfolg in Studium und Beruf. Ihre Vermittlung setzt ein kombiniertes fach- und informationswissenschaftliches Know-How voraus, das in Deutschland vor allem an den Hochschulbibliotheken angesiedelt ist. An vielen Bibliotheken entstehen daher Initiativen, Projekte und Materialien, die für Lehrende und Lernende nützlich sein können.

www.informationskompetenz.de unterstützt die effiziente Nutzung dieses Potentials. Es fördert die Kooperation zwischen den Bibliotheken und stellt eine Plattform für die Sammlung und den freien Austausch von Materialien zur Verfügung. Jeder ist eingeladen, Vorhandenes zu nutzen und Neues beizutragen.

Kontakt: redaktion@informationskompetenz.de

Inhaltlich überarbeitet: 30.01.2006 (AG Informationskompetenz; redaktion@informationskompetenz.de) | webmaster@ulb.uni-bonn.de

© Universitäts- und Landesbibliothek Bonn | Stand: 30.01.2006

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

NIK Baden-Württemberg

Homepage Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg -Netscape

File Bearbeiten Anzeigen Gehe Lesezeichen Extras Fenster Hilfe

www.informationskompetenz.de > [Einzelne Bundesländer](#) > [Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg](#)

Schulungs- und Kursangebote

Teilnehmerbibliotheken	<ul style="list-style-type: none">• UB Freiburg: Einführungs- und Kursangebote im Kompetenz- und Lernzentrum
Mitglieder der AG	<ul style="list-style-type: none">• UB Heidelberg: Veranstaltungen zur Vermittlung von Informationskompetenz• UB Hohenheim: Veranstaltungsangebot
Schulungs- und Kursangebote	<ul style="list-style-type: none">• UB Karlsruhe: Veranstaltungskalender• UB Konstanz: Führungen, Veranstaltungen• UB Konstanz: Kurse zur Vermittlung von Informationskompetenz
E-Learning	<ul style="list-style-type: none">• UB Mannheim: Fort- und Weiterbildung
Arbeitsergebnisse	<ul style="list-style-type: none">• HSB Reutlingen: Schulungen
Mailing-Liste	<ul style="list-style-type: none">• UB Stuttgart: „Bibliothek unterwegs“• WLB Stuttgart: Führungen und Schulungen
Interne Materialien	<ul style="list-style-type: none">• UB Tübingen: Einführungen• KIZ/UB Ulm: Kurse am KIZ

Weitere Angebote finden Sie unter www.informationskompetenz.de.

<http://www.informationskompetenz.de/laender/bw/NIK-startseite-neu3.htm>

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Europäische IK-Vernetzung: EnIL

Gateway home page - Netscape

Datei Bearbeiten Anzeigen Gehe Lesezeichen Extras Fenster Hilfe

European Observatory
on IL Policies and Research

GERMANY

Policy initiatives	<ul style="list-style-type: none"> Federal Ministry of Education and Research, Future of the scientific and technical information. Final report Federal Ministry of Education and Research, Strategic Position Paper: Join Information - Activate knowledge Federal Ministry of Education and Research, Federal report: Research 2004 Federal Ministry of Economics and Labour - Federal Ministry of Education and Research, Information society - Germany 2006. Action programme of the Federal Government AG Information Literacy, Standards for teaching Federal Ministry of Education and Research, Development of reading literacy
Survey-reports	<ul style="list-style-type: none"> The study reform as a chance for the university libraries
Research projects	<ul style="list-style-type: none"> Media partners Library and School: reading and information literacy NRW The spiral curriculum: a master plan for the development of reading Guidelines for the development of teaching units to enhance information literacy Media partners: Library and School in Warendorf IK - The Information Literacy Project of the University of Constance Library I IK - The Information Literacy Project of the University of Constance Library II LIK Lernsystem Informationskompetenz - The information literacy learning system LIK services LIK projects BibTutor K³ - Cooperation, Communication, Information Literacy DISCUS - Developing Information Skills & Competence for University Students DISCUS - The online tutorial FIT for Psychologists - Subject-oriented Information Literacy Training LOTSE - Library Online Tour & Self-Paced Education The use of digital scientific information in higher education - Obstacles and opportunities in the innovative use of media in higher education teaching CHILIAS - Children's library - Information - Animation - Skills - The European Virtual Children's Library of the Future The Infoplanet
Campus initiatives	<ul style="list-style-type: none"> K³ - Cooperation, Communication, Information Literacy
Events	<ul style="list-style-type: none"> German Librarians' Days and Conferences 94th Annual Meeting of German Librarians <ul style="list-style-type: none"> Section 5 - Information literacy in a changed education landscape I Section 27 - Information literacy in a changed education landscape II Past Conferences 7th International Bielefeld Conference 2004
Special interest groups	

Kritik / Einwände gegen TL

- „Bibliotheken sollten sich auf ihr Kerngeschäft konzentrieren, anstatt sich auf das Glatteis der TL zu begeben.“
- „Bibliotheken wollen Informationskompetenz vermitteln, ohne dass ein echter Bedarf besteht.“
- „Die TL wird von den Fachreferent(inn)en funktionalisiert, die damit ein neues Betätigungsfeld suchen.“
- „Die Angebote der Bibliotheken zur Vermittlung von IK liegen beim Niveau weit unterhalb dessen, was mit Informationskompetenz eigentlich gemeint ist.“

Zu lösende Probleme

- Integration der neuen Aufgabe in das Leitbild und Geschäftsmodell
- Konzeption eines bedarfsgerechten Veranstaltungsangebots der Bibliothek (Inhalte)
- Konzeption eines zielgruppenorientierten Angebots der Bibliothek
- Vermarktung des Angebots in der Hochschule / Einrichtung
- Schaffung einer räumlichen und einer virtuellen Lehr-Lern-Infrastruktur in der realen / virtuellen Bibliothek

Zu lösende Probleme

- Rekrutierung eines Schulungsteams in der Bibliothek
- Pädagogisch-didaktische Qualifizierung des Schulungsteams
- Integration der Bibliotheksveranstaltungen in die Studiengänge
- Modularisierung des Angebots und E-Learning-Angebote
- Einsatz von Methoden des Blended Learning

Situation in der Schweiz

- Informationskompetenz seit etwa 2 Jahren ein Thema im schweizerischen Bibliothekswesen (vgl. Hollaender 2005; Tschäppät 2005)
- Fehlende Ist-Studie sowie fehlende bildungspolitische Verankerung
- Konkrete Ansätze gibt es u.a. in der KUB Freiburg sowie in der Bibliothek der ETH Zürich

- sich in den wissenschaftlichen Bibliotheken durchsetzen,
- allerdings erhebliche Anforderungen an personelle Kapazitäten stellen,
- nachhaltiger in das Studium curricular integriert,
- das studentische Lernen insgesamt stärker unterstützen,
- pädagogisch-didaktische Qualifizierung erfordern,
- dem E-Learning erhöhten Stellenwert einräumen, auch in Betracht hoher zeitlicher Belastungen durch Präsenzlehre,
- durch weitere regionale Vernetzung Synergieeffekte erzielen.

Zürcher Bibliothekarenkurse 2005/06

Informationskompetenz

Gemeinsam auf's Rad schwingen ...

